

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пос. Круглое Поле»
Тукаевского муниципального района Республики Татарстан



Рабочие программы

учебного предмета, курса

по родной (татарской) литературе

Уровень образования (класс): **основное общее образование, 5-6 классы**

Разработано: ШМО учителей гуманитарного цикла

Планируемые результаты изучения предмета «Родная литература» (тат), 5 класс

№	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1	Устное народное творчество.	<ul style="list-style-type: none"> осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения; видеть черты татарского национального характера в героях татарских сказок; выразительно читать сказки; пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы. 	<ul style="list-style-type: none"> сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа; рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор; сочинять сказку и/или придумывать сюжетные линии; 	<p align="center">Регулятивные УУД</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки,</p>	<p>1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному</p>
2	Образцы средневековой литературы. Литература XIX века	<ul style="list-style-type: none"> выделять нравственную проблематику текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о татарском национальном характере; адекватно понимать художественный текст и 	<ul style="list-style-type: none"> определять черты национального характера; 		

		давать его смысловой анализ;		принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3	Литература начала XX века, 20–30 годов XX века	<ul style="list-style-type: none"> определять тему и основную мысль произведения, основной конфликт; пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями; выразительно читать произведения художественной литературы, передавая личное отношение к произведению; 	<ul style="list-style-type: none"> создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств 	<p>Познавательные УУД</p> <p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>8. Смысловое чтение.</p> <p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с</p>	<p>3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего</p>
4	Литература периода Великой Отечественной войны и послевоенных лет	<ul style="list-style-type: none"> охарактеризовать героев-персонажей, давать им сравнительные характеристики; выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения; пересказывать сюжет, вычленять фабулу, владеть различными видами пересказа; 	<ul style="list-style-type: none"> оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств 		
5	Моя Родина	<ul style="list-style-type: none"> выделять в произведениях художественные элементы и обнаруживать связи между ними; представлять развернутый устный или 	<ul style="list-style-type: none"> вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа 		

		письменный ответ на поставленные вопросы;	исследовательского формата);	педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
6	Переводы	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно воспринимать художественное произведение; • анализировать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному 	<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять произведения татарской и русской литературы под руководством учителя 	<p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
7	Юмор в творчестве писателей	<ul style="list-style-type: none"> • определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю; • собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения на заранее объявленную литературную тему; 	<ul style="list-style-type: none"> • вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского формата); 	<p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).</p>	6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил

					<p>индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>
--	--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета «Родная литература» (тат)

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Устное народное творчество.	Фольклор. Малые жанры фольклора. Детский фольклор: загадки, считалки. Колыбельные. Татарские народные сказки: бытовые, волшебные, сказки о животных. Народная сказка на бытовую тему «Үги кыз»/ «Падчерица».	3
Образцы средневековой литературы. Литература XIX века	Каюм Насыри. Знакомство с биографией, творчеством. Рассказ К.Насыри « Патша белән карт » / «Падишах и Старик»	4
Литература начала XX века, 20–30 годов XX века	Габдулла Тукай. Биография поэта. Поэма « Су анасы » / «Водяная». Развитие речи по картине «Су анасы» / «Водяная» М.Сахипгараева. Галимзян Ибрагимов. Биография писателя. Рассказ « Яз башы » / «Начало весны». Муса Джалиль. Биография поэта. Произведение « Алтынчәч » / «Золотоволосая».	9
Литература периода Великой Отечественной войны и послевоенных лет	Муса Джалиль. Стихотворение «Кызыл ромашка» / «Красная ромашка». Развитие речи по картине Хариса Якупова «Хөкем алдыннан» / «Перед казнью». Фатих Карим. Стихотворение « Кыр казы » / «Дикие гуси». Развитие речи по картине А.Пластова «Пролетел фашистский самолет». Фатих Хусни. Рассказ « Чыбыркы » / «Кнут». Проблема выбора специальности в жизни. Проблема отцов и детей. Наби Даули. Стихотворение « Бәхет кайда була? » / «Где находится счастье?». Воспитание трудолюбия, старания. Фанис Яруллин. Чтение и анализ сказки « Зәңгәр күлдә ай коена » / «В голубом озере Луна купается»	12
Моя Родина	Мударрис Аглямов. Стихотворение « Матурлык минем белән » / «Красота всегда со мной». Эстетика в быту.	2
Переводы	А.Платонов. Чтение и анализ рассказа «Ягъфәр бабай» / «Дед Ягфар». Проблемы трудолюбия, равнодушия, взаимопомощи, дружеского совета.	2
Юмор в творчестве писателей	Шаукат Галиев. Стихотворение «Эш кушарга ярамый» / «Нельзя поручить работу».	2
Всего		34

Планируемые результаты изучения предмета “Родная литература” (тат.гр.) , 6 класс

№	Наименование разделов	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1	Устное народное творчество. Песни.	<p>- понимание ключевых проблем изученных произведений татарского фольклора, фольклора народов России и всего мира;</p> <p>- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;</p> <p>- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете;</p> <p>- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями.</p>	<p>- рассказывать о самостоятельно прочитанной песни, обосновывая свой выбор;</p> <p>- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;</p> <p>- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>14. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>15. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>16. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,</p>	<p>1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p>
2	Литература XVIII, XIX веков	<p>- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров;</p> <p>- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;</p>	<p>- рассказывать о самостоятельно прочитанной песни, обосновывая свой выбор;</p> <p>- уметь различать основные жанры фольклора,</p>		

		- выразительно читать произведения художественной литературы, передавая личное отношение к произведению.	фольклорные и литературные произведения; -уметь доказать и выделять основные темы и нравственную проблематику	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 17. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. 18. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные УУД 19. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. 20. Умение создавать, применять и преобразовывать	и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. 3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально
3	Литература начала века, 1920-1930 годов	-владение элементарной литературоведческой терминологией при обсуждении художественного произведения; - определять тему и основную мысль произведения, основной конфликт; -пересказывать сюжет, вычленять фабулу, владеть различными видами пересказа, выявлять особенности композиции;	-анализировать произведения по образцу; - дать характеристику главным героям; -создавать презентации на основе цифровых технологий; -использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет		
4	Литература периода Великой Отечественной войны и послевоенных лет	-владение элементарной литературоведческой терминологией при обсуждении художественного произведения;	-ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек,		

		<p>-пересказывать сюжет, вычленять фабулу, владеть различными видами пересказа, выявлять особенности композиции;</p> <p>- определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю;</p> <p>-выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>библиографическими указателями, системой поиска в Интернете;</p>	<p>знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>21. Смысловое чтение.</p> <p>22. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>23. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>24. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета</p>	<p>значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>
5	Красота родного края	<p>-использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;</p> <p>-использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;</p> <p>-охарактеризовать героев-персонажей, давать им</p>	<p>-выделять в произведениях художественные элементы и обнаруживать связи между ними: троп, метонимия.</p> <p>-представлять развернутый устный или письменный ответ, сравнивая эпизодов; героям-персонажам давать сравнительные характеристики;</p>	<p>знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>21. Смысловое чтение.</p> <p>22. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>23. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>24. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета</p>	<p>значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>

		сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; -определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю; -пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями		интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 25. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 26. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).	6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. 7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. 8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,
6	Переводы	-охарактеризовать героев-персонажей, давать им сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; --определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю; -пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями	- определять идеи и тематику переводов, систему образов и элементов сюжета, найти общее и различие между сюжетами. -ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете;		
7	Родной язык – святой язык.	-владение элементарной литературоведческой терминологией при обсуждении	-собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения,		

		<p>художественного произведения;</p> <p>-пересказывать сюжет, вычленять фабулу, владеть различными видами пересказа, выявлять особенности композиции;</p> <p>- определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю</p>	<p>литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;</p>		<p>творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>
--	--	---	--	--	---

Содержание учебного предмета “Родная литература”

Наименование разделов		Всего часов
Устное народное творчество. Песни.	Возникновение народных песен. Виды песен. Виды народных песен: обрядовые, хороводы, исторические. Пословицы и поговорки о песнях. Роль песни в жизни людей.	2
Литература XVIII, XIX веков	Габдрахим Утыз Имяни. Чтение произведения «Татулык турында» / «О дружбе». Габделжаббар Кандалий. Афоризмы. <i>Теория литературы: афоризм.</i>	2
Литература начала века, 1920-1930 годов	Габдулла Тукай. Чтение стихотворения «Туган авыл» / «Родная деревня». Чтение поэмы-сказки «Шүрәле» / «Шурале». Образы Былтыра и Шурале. Сведения о знаменитом балете Ф.Яруллина «Шурале». <i>Теория литературы: поэма-сказка (повторение), балет.</i> Мазит Гафури. Биография поэта. Чтение стихотворений «Ана» / «Мать». «Ана теле» / «Материнский язык». Хади Такташ. Биография поэта. Чтение стихотворений «Мокамай». Беседа по прочитанным произведениям: о необходимости достойного воспитания с младенчества, о дружбе. <i>Теория литературы: лирический герой.</i> Ибрагим Гази. Чтение отрывков из трилогии «Онытылмас еллар» / «Незабываемые годы». Трудности военных лет. Проблема голода.	10
Литература периода Великой Отечественной войны и послевоенных лет	Муса Джалиль. Чтение стихотворений «Имән» / «Дуб», «Чэчәкләр» / «Цветы». Образ Дуба. Размышления о жизни после смерти в памяти людей. Никто не забыт, ничто не забыто. Шайхи Маннур. Биография писателя. Чтение стихотворений «Сабуллашу жыры» / «Прощальная песня». <i>Теория литературы: инверсия.</i> Мухаммат Магдеев. Биография писателя. Чтение и анализ отрывков из романа «Фронтвиклар» / «Фронтвики». Трудности послевоенной жизни в деревне. Учеба. Фронтвики в школе.	9
Красота родного края	Амирхан Еники. Биография писателя. Чтение рассказа «Матурлык» / «Красота». Образ Бадертдина. Душевная красота человека. Любовь между матерью и сыном. <i>Теория литературы: жанр рассказа.</i> Гумар Баширов. Сабан туе. Праздник «Сабантуй». Развитие речи по картинам Л.Фаттахова и Ш.Шайдуллина, Г.Абдуллова.	7

Переводы	А.Чехов. Чтение и анализ рассказа «Анюта».	1
Родной язык – святой язык. Язык юмора	Нажар Нажми. «Татар теле» / «Татарский язык». Значение стихотворения в сохранении языка и нации. Роберт Миннуллин. «Туган телемә» / «Родному языку».	3
Всего		34